

Cher professeur,

En travaillant avec ECHO, vous proposez à vos élèves un cours d’instruction civique de base sur la Suisse.

ECHO comprend une brochure informative de 32 pages et 20 fiches de travail. Le présent document vous conseille sur l’utilisation des fiches de travail pour les cours en groupe: cours de langue, d’intégration et cours de perfectionnement d’instruction civique.

Les fiches de travail regroupent six chapitres dans ECHO, indiqués ci-dessous:

Chapitre	N° de la fiche de travail
Géographie, histoire et langues	1, 2
Démocratie et fédéralisme	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
Droits et devoirs	11, 12, 13, 14
Sécurité sociale et système de santé	15
Travail et formation	16, 17
Religion et jours fériés	18
Documents concernant plusieurs chapitres	19, 20

Les sections suivantes s’appuient sur des réflexions didactiques, qui sont à la base des fiches de travail.

Permettre l’orientation et favoriser l’autonomie des apprenants

ECHO doit permettre aux immigrants parlant une autre langue de contribuer eux-mêmes et de manière significative à leur intégration, en s’informant de manière active sur la vie en Suisse (voir ECHO avant-propos d’Eduard Gnesa, directeur de l’Office fédéral des migrations).

Cet objectif suppose que les participants aux cours de langue, d’intégration et d’instruction civique acquièrent le plus haut degré d’autonomie possible. C’est pourquoi votre soutien en tant que professeur est essentiel. Vous permettez ainsi aux élèves d’acquérir des informations et des données importantes à l’aide d’un grand nombre d’activités personnelles et d’utiliser ces informations de manière indépendante. Les fiches de travail sont conçues pour vous aider.

Susciter l’intérêt et favoriser les discussions

En tant que professeur, votre objectif consiste à éveiller l’intérêt et à faciliter la compréhension des différents thèmes d’ECHO, en tenant compte des conditions d’apprentissage de vos élèves. Vous pouvez y parvenir rapidement si les apprenants échangent et comparent leurs expériences en fonction des thèmes choisis. C’est pourquoi certaines fiches de travail sont conçues pour favoriser les discussions et les débats.

Elles s’appuient principalement sur la comparaison entre la Suisse et le pays d’origine des immigrants. Ainsi, les fiches de travail invitent constamment les élèves à établir des comparaisons et à échanger leurs impressions. Aussi comprendront-ils plus facilement la situation sociale, politique et économique de la Suisse.

Connaissances linguistiques et connaissance du monde

La langue d’ECHO correspond au niveau de compétences B1 du Cadre européen commun de référence pour les langues. Toutefois, le travail et la compréhension des principaux aspects thématiques peuvent également s’effectuer avec les aptitudes de communication de niveau A2. La connaissance du monde (les préconnaissances) des élèves est essentielle. Si ces derniers possèdent déjà des préconnaissances spécifiques avant de commencer le cours, par exemple sur les formes de régimes démocratiques, ils pourront assimiler le contenu d’ECHO correspondant tout en disposant d’un niveau de compétences linguistiques inférieur.

Réussite de l'apprentissage

La réussite de l'apprentissage avec ECHO s'appuie sur deux points principaux:

- L'apprentissage est un processus constructif. Pour acquérir de nouvelles informations, les élèves doivent pouvoir les associer à des informations déjà assimilées. Ils peuvent ainsi acquérir et comprendre des notions complexes.
- L'apprentissage est un processus cumulatif. Les nouvelles connaissances s'appuient sur celles déjà acquises ou les utilisent. Les préconnaissances déterminent le volume d'informations traitées dans ECHO qu'un élève peut acquérir à moment donné, ainsi que sa manière de les assimiler.

Les sections suivantes contiennent des suggestions méthodologiques pour les cours en groupe avec ECHO.

Utiliser (on apprendre à utiliser) Internet

Vous trouverez des indications sur les principaux sites web dans les cases d'informations d'ECHO de couleur foncée. Laissez les participants (encore) peu familiarisés avec Internet visiter les sites indiqués, si les infrastructures de la salle de cours le permettent. Sous votre direction ou celle de collègues expérimentés, les élèves doivent pouvoir visiter les sites mentionnés et trouver des informations.

Orienter les discussions

A l'aide de brèves séquences de cours écrits, vous pouvez lancer, orienter et clore les discussions auxquelles invitent les exercices des fiches de travail signalés par trois bulles de bande dessinée. Pour ce faire, utilisez la technique des phrases à compléter.

Préparation de la discussion: l'organisation écrite des idées et des questions, ainsi que la préparation orale de ses propres préconnaissances sur un thème précis constituent des étapes de préparation importantes pour une séance de discussion réussie.

Orientation de la discussion: si la discussion devient (trop) animée ou si seuls quelques élèves y participent, vous pouvez interrompre la discussion et demander à tous les participants de prendre des notes sur l'un des débuts de phrase suivants, individuellement sur une feuille de notes ou sur des bouts de papier (pour favoriser la poursuite de la discussion) qui seront ensuite accrochés sur un panneau d'affichage, à un mur ou posés à même le sol, afin que tout le monde puisse les lire. «Selon moi, l'idée la plus importante de la discussion actuelle est la suivante: ...», «Nous n'avons pas encore discuté de cet argument, de cette idée: ...», «J'aimerais poser ces questions sur ce thème: ...».

Clôture de la discussion: tous les élèves écrivent sur des bouts de papier les réponses à des questions, telles que: «Selon moi, l'idée la plus importante de la discussion est: ...», «Je souhaiterais approfondir les points suivants: ...», «J'aimerais en apprendre plus sur: ...». Ensuite, les notes sont fixées au mur afin que les élèves puissent les lire et que vous puissiez organiser la suite du déroulement du cours.

Expliquer le vocabulaire et attirer l'attention sur le contenu du cours

Certaines fiches de travail contribuent à améliorer la compréhension de notions importantes d'instruction civique (voir fiches 3, 5, 6, 8). D'autres fiches de travail attirent l'attention sur des noms, des chiffres et des faits (voir fiches 1 et 2). Profitez du travail en groupe pour faire les exercices, demandez aux élèves de comparer leurs réponses avec celles d'ECHO et corrigez les exercices ensemble.

Utilisation des fiches de travail pendant les cours

Pour terminer, vous trouverez ci-dessous des conseils pour utiliser certaines fiches de travail pendant les cours.

Fiche de travail 1, exercice 2 (ECHO → page 3)

Objectif: établir des comparaisons avec les pays d'origine des immigrants (dessiner et compléter une liste de mots clés avec des chiffres et des faits). Déroulement du cours: les élèves ne connaissent pas forcément par cœur les réponses demandées. Les dictionnaires, Internet, les amis et la famille peuvent les aider. Préparez les exercices pendant le cours, demandez aux élèves de noter leurs réponses dans la mesure du possible et, en guise de devoir, de dessiner et de compléter leurs notes chez eux.

Fiche de travail 3, exercice 2 (ECHO → page 7)

Objectif: demander l'avis des élèves sur les objectifs pratiques de la politique étrangère de la Suisse et les laisser échanger leurs impressions (discussion).

Déroulement du cours: mise en place d'un système à effet «boule de neige». Tout d'abord, les élèves définissent individuellement l'objectif de la politique étrangère suisse qui, selon eux, est le plus important, puis ils classent les autres objectifs par ordre de priorité. Faites ensuite travailler les participants par groupe de deux et demandez à chaque groupe de déterminer l'objectif le plus important et, pour les quatre objectifs suivants, de les classer par ordre de priorité. Ensuite, placez les groupes deux par deux et demandez-leur de définir ensemble l'objectif qui, selon eux, est primordial. Enfin, tout le groupe réfléchit à l'objectif principal de la politique étrangère suisse et classe les trois objectifs suivants par ordre de priorité.

Fiche de travail 4, exercices 2, 3, 4 (ECHO → page 7)

Objectif (exercice 2): faire prendre conscience des mesures qui ont été prises en Suisse en faveur de l'environnement notamment le recyclage, ainsi que des exigences auxquelles les habitants doivent désormais se conformer.

Déroulement du cours: méthode du puzzle. Répartie en petits groupes, la moitié des élèves répond aux questions sur le ramassage des ordures et le recyclage, tandis que l'autre moitié travaille sur la distribution de l'eau. Ensuite, les deux groupes se communiquent mutuellement les résultats.

Objectif (exercice 3): connaître le fonctionnement d'une usine d'incinération des ordures ou d'une station d'épuration des eaux en se rendant sur place (visite, excursion). Déroulement du cours: les élèves et le professeur préparent l'excursion ensemble et exploitent les connaissances acquises à l'aide des photos prises pendant la visite des élèves dans les installations et/ou des supports d'informations (prospectus, plans) qui leur ont été remis sur place.

Objectif (exercice 4): établir une comparaison avec le pays d'origine et permettre l'échange d'idées dans le groupe (discussion).

Déroulement du cours: les élèves préparent leur intervention en s'appuyant sur la documentation de l'exercice 3 et en réfléchissant par écrit au traitement des déchets ménagers et/ou à la distribution de l'eau dans leur pays d'origine.

Fiche de travail 9, exercices 1 et 2 (ECHO → pages 8-10)

Objectif: recueillir des informations sur le nombre d'habitants et les organes d'Etat aux niveaux cantonal et communal (recherches).

Déroulement du cours: discutez avec les membres du groupe de la meilleure manière de collecter les informations demandées (administration communale, brochures d'informations) et soutenez-les dans leurs démarches.

Fiche de travail 10, exercice 1 (ECHO → page 11)

Objectif: décrire son expérience et les événements survenus à l'occasion de la prise de contact avec les administrations (au guichet ou par courrier) et échanger ses impressions avec le groupe (discussion).

Déroulement du cours: les membres du groupe choisissent deux ou trois questions parmi les six premières, y répondent individuellement ou par deux et échangent leurs expériences avec tout le groupe. Puis, les participants répondent en petits groupes et/ou tous ensemble aux questions 7 et 8. Si les réponses sont rédigées, vous obtenez ainsi un petit guide avec des conseils pour contacter les administrations.

Fiche de travail 12, exercices 1 et 2 (ECHO → page 14)

Objectif (exercice 1): connaître quatre droits fondamentaux et droits de l'homme, tels que définis dans la Constitution fédérale (extraits), puis en débattre. Déroulement du cours: comprendre précisément les extraits et structurer la discussion à l'aide de devoirs écrits.

Objectif (exercice 2): aborder le thème de l'égalité homme-femme en Suisse, ainsi que les valeurs et les attitudes qui y sont associées (discussion).

Déroulement du cours: clarifiez le contenu des questions, puis laissez choisir le groupe: laquelle des quatre questions voulez-vous traiter en premier? Si les avis sont partagés, formez des groupes de discussion. Faites rédiger les résultats des discussions sur des feuilles de papier (en utilisant des mots clés) et accrochez-les à un tableau, par exemple, afin que tout le monde puisse les lire pendant le cours. Ecoutez les commentaires individuels des mots clés et poursuivez la discussion. Le professeur endosse le rôle du ou de la représentante de la réalité sociale. Pour de plus amples informations, visitez le site Internet indiqué (ECHO, page 14).

Fiche de travail 20, exercice 1 (ECHO → pages 2, 6, 12, 18, 24, 30)

Objectif: échanger ses impressions sur la Suisse (discussion).

Déroulement du cours: le document propose des sujets de discussion dont les membres du groupe peuvent s'inspirer pour échanger leurs expériences et points de vue. Vous pouvez lancer cette discussion au début, au milieu ou à la fin d'un cours.

Nous espérons que vous apprécierez ce travail avec ECHO, ainsi que vos élèves, et que vous obtiendrez de bons résultats!